

RENDICONTAZIONE SOCIALE

PERIODO DI RIFERIMENTO : PTOF 2016 – 2019
ANNI SCOLASTICI: 2014/2015; 2015/2016; 2016/2017; 2017/2018
Elaborazione : Dicembre 2019

EVIDENZE RELATIVE ALL'OBIETTIVO FORMATIVO PRIORITARIO:

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE MATEMATICO-LOGICHE E SCIENTIFICHE

“Potenziamento delle Abilità Matematiche” – A.s. 2017-2018

Per il “Potenziamento delle Abilità Matematiche” sono state utilizzate complessivamente 627 ore cattedra di potenziamento, corrispondente a circa il 20% del monte ore assegnate all'istituto.

Tabella 1. – Suddivisione per macro-attività

Macro -Attività	ORE	PERCENTUALE
SOSTITUZIONI	959	29,2 %
DISPOSIZIONE	670	20,4 %
POTENZIAMENTO MATEMATICA	627	19,1 %
ALTRE ATTIVITA'	1033	31,4%

Il progetto di “Potenziamento delle abilità matematiche” ha coinvolto gli allievi di tutte le classi del primo biennio dell'istituto (12 + 11 classi). Dall'anno scolastico 2017-2018 è stato strutturato nell'orario scolastico. Su richiesta del docente di matematica, gli allievi bisognosi di interventi didattici personalizzati sono stati invitati a frequentare 1 ora di lezione extra curricolare appositamente individuata all'interno dell'orario settimanale. Il corso di potenziamento è stato seguito prevalentemente da insegnanti esterni al consiglio di classe di provenienza, consentendo così di fruire di approcci metodologici differenziati, particolarmente utili nelle situazioni di difficoltà d'apprendimento.

Sono stati coinvolti 213 studenti a cui sono state offerte mediamente 14,8 ore di attività individualizzate. Solo un piccolo numero di essi (11) sono stati coinvolti per svolgere lezioni utili a migliorare competenze, di per sé già buone, in un'ottica di rafforzamento delle eccellenze scolastiche. I restanti allievi presentavano difficoltà eterogenee riassunte nella tabella2.

Tabella 2. – Difficoltà degli studenti

LIVELLO	ALLIEVI	PERCENTUALE
INSUFFICIENZA GRAVE	81	40 %
INSUFFICIENZA LIEVE	121	60 %

Particolare attenzione è stata posta all'analisi della frequenza al corso. La rilevazione ha mostrato che 52 allievi, ovvero il 25 % degli alunni interessati dall'intervento ha rifiutato le lezioni o scarsamente partecipato ad esse. Escludendo questa porzione di dati risulta altresì una buona frequenza per gli altri studenti, attestata oltre il 75% delle ore offerte.

Le rilevazioni del mese di maggio 2018, secondo le indicazioni dei docenti curricolari di matematica, ha evidenziato risultati soddisfacenti.

Tabella 3. – Risultati a fine attività

LIVELLO	ALLIEVI	PERCENTUALE
INSUFFICIENTE GRAVE	36	18 %
INSUFFICIENTE LIEVE	45	22 %
SUFFICIENTE	99	49 %
BUONO	22	11 %

Più del 50% degli studenti coinvolti ha dunque avuto un miglioramento significativo, mentre un restante 18% è migliorato parzialmente, non riuscendo a raggiungere un livello sufficiente ma migliorando comunque i propri voti. Escludendo gli allievi che hanno rifiutato l'intervento didattico, solo il 7% degli studenti non ha tratto giovamento dall'azione educativa attuata.

“Progetto Scuola dei Compiti”

La “Scuola dei Compiti” è un progetto promosso dalla Città di Torino in accordo con l'Ufficio Scolastico Regionale e con il partenariato degli atenei torinesi (l'Università degli Studi e il Politecnico), della Fondazione Giovanni Agnelli e della Fondazione per la Scuola, realizzato per contribuire all'accrescimento del bagaglio di conoscenze degli studenti, favorire il successo scolastico e ridurre il fenomeno della dispersione.

Le attività e gli interventi intrapresi nelle varie edizioni sono azioni integrative e di rinforzo dell'offerta formativa già posta in atto dalle singole scuole e sono realizzate nel pomeriggio fuori dall'orario curriculare. L'attività di supporto, coordinata da un insegnante del corpo docente di ciascuna scuola, è stata tesa a favorire azioni di peer-tutoring e cooperative-learning tra adolescenti in difficoltà scolastica e giovani universitari (tutor).

I tutor sono stati selezionati da studenti frequentanti corsi di Laurea Magistrale attinenti alle materie oggetto dell'intervento di sostegno, individuati con appositi bandi dei due Atenei torinesi.

Si è utilizzato inoltre l'apporto di volontari pensionati, già insegnanti, con funzioni integrative in ordine all'apprendimento di un efficace metodo di studio e agli aspetti relazionali dell'insegnamento. Tale ruolo ha rivestito una significativa importanza in termini di esperienza, conoscenza delle metodologie dell'insegnamento e autorevolezza relazionale.

Il progetto ha mirato al recupero formativo in alcune materie fondamentali che risultano essere più difficili, dando di fatto un aiuto per superare le difficoltà iniziali e limitare il rischio di insuccesso scolastico.

Il progetto, ad oggi (a.s. 2019-2020), è all'ottava edizione e ha coinvolto i ragazzi del terzo anno della scuola media inferiore e del biennio della scuola superiore. Le discipline interessate sono varie; nel caso del nostro istituto negli anni sono state scelte: matematica (tradizionale e sperimentale), inglese e fisica.

Nelle tabelle seguenti sono indicati gli studenti interessati e i risultati conseguiti.

Tabella 4. – A.S. 2014/2015 – Terza edizione

		Corso	Disciplina	Metodologia	Periodo	Alunni	Classi	Ore frontali	Ore on-line
A.S. 2014-2015 Fase 1	Tutor 1	Corso 1	Matematica	Sperimentale	Dic 2014 - Feb 2015	4	Prime	18	9
		Corso 2	Matematica	Sperimentale	Dic 2014 - Feb 2015	5	Prime	18	9
	Tutor 2	Corso 3	Matematica	Sperimentale	Dic 2014 - Feb 2015	5	Prime	18	9
		Corso 4	Matematica	Sperimentale	Dic 2014 - Feb 2015	5	Prime	18	9
	Tutor 3	Corso 5	Fisica	Tradizionale	Dic 2014 - Feb 2015	6	Prime	18	-
		Corso 6	Fisica	Tradizionale	Dic 2014 - Feb 2015	5	Seconde	18	-
	Tutor 4	Corso 7	Inglese	Tradizionale	Dic 2014 - Feb 2015	5	Prime	18	-
		Corso 8	Inglese	Tradizionale	Dic 2014 - Feb 2015	6	Seconde	18	-
A.S. 2014-2015 Fase 2	Tutor 5	Corso 9	Matematica	Sperimentale	Mar 2015 - Mag 2015	3	Prime	18	9
		Corso 10	Matematica	Sperimentale	Mar 2015 - Mag 2015	4	Prime	18	9
	Tutor 2	Corso 11	Matematica	Sperimentale	Mar 2015 - Mag 2015	6	Prime	18	9
		Corso 12	Matematica	Sperimentale	Mar 2015 - Mag 2015	5	Prime	18	9
	Tutor 3	Corso 13	Fisica	Tradizionale	Mar 2015 - Mag 2015	5	Prime	18	-
		Corso 14	Fisica	Tradizionale	Mar 2015 - Mag 2015	5	Seconde	18	-
	Tutor 4	Corso 15	Inglese	Tradizionale	Mar 2015 - Mag 2015	6	Prime	18	-
		Corso 16	Inglese	Tradizionale	Mar 2015 - Mag 2015	4	Prime	18	-

		Corso	Disciplina	Metodologia	Valutazione	Alunni	Voto <5	Voto 5	Voto >5
A.S. 2014-2015 Fase 1	Tutor 1	Corso 1 e 2	Matematica	Sperimentale	Primo quadrimestre	9	2	5	3
	Tutor 2	Corso 3 e 4	Matematica	Sperimentale	Primo quadrimestre	10	3	3	4
	Tutor 3	Corso 5 e 6	Fisica	Tradizionale	Primo quadrimestre	11		5	6
	Tutor 4	Corso 7 e 8	Inglese	Tradizionale	Primo quadrimestre	11	2	2	7
						17%	37%	49%	
A.S. 2014-2015 Fase 2	Tutor 5	Corso 9 10	Matematica	Sperimentale	Secondo quadrimestre	7		1	6
	Tutor 2	Corso 11 e 12	Matematica	Sperimentale	Secondo quadrimestre	11	3	3	5
	Tutor 3	Corso 13 e 14	Fisica	Tradizionale	Secondo quadrimestre	10		1	9
	Tutor 4	Corso 15 e 16	Inglese	Tradizionale	Secondo quadrimestre	10	2	1	7
						13%	16%	71%	

Tabella 5. – A.S. 2015/2016 – Quarta edizione

		Corso	Disciplina	Metodologia	Periodo	Alunni	Classi	Ore frontali	Ore on-line
A.S. 2015-2016 Fase 1	Tutor 1	Corso 1	Matematica	Sperimentale	Nov 2015 - Feb 2016	4	Prime	18	9
		Corso 2	Matematica	Sperimentale	Nov 2015 - Feb 2016	4	Prime	18	9
	Tutor 2	Corso 3	Matematica	Sperimentale	Nov 2015 - Feb 2016	5	Prime	18	9
		Corso 4	Matematica	Sperimentale	Nov 2015 - Feb 2016	5	Seconde	18	9
	Tutor 3	Corso 5	Matematica	Sperimentale	Nov 2015 - Feb 2016	5	Seconde	18	9
		Corso 6	Matematica	Sperimentale	Nov 2015 - Feb 2016	5	Seconde	18	9
	Tutor 4	Corso 7	Inglese	Tradizionale	Nov 2015 - Feb 2016	6	Prime	18	-
		Corso 8	Inglese	Tradizionale	Nov 2015 - Feb 2016	6	Prime	18	-
A.S. 2015-2016 Fase 2	Tutor 1	Corso 9	Matematica	Sperimentale	Mar 2016 - Mag 2016	7	Prime	18	9
		Corso 10	Matematica	Sperimentale	Mar 2016 - Mag 2016	7	Prime	18	9
	Tutor 2	Corso 11	Matematica	Sperimentale	Mar 2016 - Mag 2016	6	Seconde	18	9
		Corso 12	Matematica	Sperimentale	Mar 2016 - Mag 2016	5	Seconde	18	9
	Tutor 5	Corso 13	Fisica	Tradizionale	Mar 2016 - Mag 2016	6	Prime	18	-
		Corso 14	Fisica	Tradizionale	Mar 2016 - Mag 2016	7	Prime	18	-
	Tutor 6	Corso 15	Inglese	Tradizionale	Mar 2016 - Mag 2016	6	Prime	18	-
		Corso 16	Inglese	Tradizionale	Mar 2016 - Mag 2016	6	Seconde	18	-

		Corso	Disciplina	Metodologia	Valutazione	Alunni	Voto <5	Voto 5	Voto >5
A.S. 2015-2016 Fase 1	Tutor 1	Corso 1 e 2	Matematica	Sperimentale	Primo quadrimestre	8	1	1	6
	Tutor 2	Corso 3 e 4	Matematica	Sperimentale	Primo quadrimestre	10	2	6	2
	Tutor 3	Corso 5 e 6	Matematica	Sperimentale	Primo quadrimestre	10	2	2	6
	Tutor 4	Corso 7 e 8	Inglese	Tradizionale	Primo quadrimestre	12	2	2	8
						18%	28%	55%	
A.S. 2015-2016 Fase 2	Tutor 1	Corso 9 10	Matematica	Sperimentale	Secondo quadrimestre	14	4	1	9
	Tutor 2	Corso 11 e 12	Matematica	Sperimentale	Secondo quadrimestre	11			11
	Tutor 5	Corso 13 e 14	Fisica	Tradizionale	Secondo quadrimestre	13		3	10
	Tutor 6	Corso 15 e 16	Inglese	Tradizionale	Secondo quadrimestre	12	1	3	8
						10%	14%	76%	

Tabella 6. – A.S. 2016/2017 – Quinta edizione

		Corso	Disciplina	Metodologia	Periodo	Alunni	Classi	Ore frontali	Ore on-line
A.S. 2016-2017 Fase Unica	Tutor 1	Corso 1	Matematica	Sperimentale	Feb 2017 - Mag 2017	4	Seconde	18	9
		Corso 2	Matematica	Sperimentale	Feb 2017 - Mag 2017	5	Prime	18	9
	Tutor 2	Corso 3	Matematica	Tradizionale	Feb 2017 - Mag 2017	5	Prime	18	-
		Corso 4	Matematica	Tradizionale	Feb 2017 - Mag 2017	5	Prime	18	-
	Tutor 3	Corso 5	Fisica	Tradizionale	Feb 2017 - Mag 2017	6	Prime	18	-
		Corso 6	Fisica	Tradizionale	Feb 2017 - Mag 2017	6	Prime	18	-
	Tutor 4	Corso 7	Inglese	Tradizionale	Feb 2017 - Mag 2017	4	Prim-Sec	18	-
		Corso 8	Inglese	Tradizionale	Feb 2017 - Mag 2017	4	Prime	18	-

		Corso	Disciplina	Metodologia	Periodo	Alunni	Voto <5	Voto 5	Voto >5
A.S. 2016-2017 Fase Unica	Tutor 1	Corso 1 e 2	Matematica	Sperimentale	Secondo quadrimestre	9	1	2	2
	Tutor 2	Corso 3 e 4	Matematica	Tradizionale	Secondo quadrimestre	10	3	1	6
	Tutor 3	Corso 5 e 6	Fisica	Tradizionale	Secondo quadrimestre	12	2	3	7
	Tutor 4	Corso 7 e 8	Inglese	Tradizionale	Secondo quadrimestre	8	3	1	4
							23%	18%	49%

Tabella 7. – A.S. 2017/2018 – Sesta edizione

		Corso	Disciplina	Metodologia	Periodo	Alunni	Classi	Ore frontali	Ore on-line
A.S. 2017-2018 Fase Unica	Tutor 1	Corso 1	Fisica	Tradizionale	Feb 2018 - Apr 2018	5	Prime	18	9
		Corso 2	Fisica	Tradizionale	Feb 2018 - Apr 2018	5	Prime	18	9
	Tutor 2	Corso 3	Inglese	Tradizionale	Feb 2018 - Apr 2018	5	Prime	18	-
		Corso 4	Inglese	Tradizionale	Feb 2018 - Apr 2018	5	Prime	18	-

		Corso	Disciplina	Metodologia	Periodo	Alunni	Voto <5	Voto 5	Voto >5
A.S. 2017-2018 Fase Unica	Tutor 1	Corso 1	Fisica	Tradizionale	Secondo quadrimestre	5		2	3
		Corso 2	Fisica	Tradizionale	Secondo quadrimestre	5	1	1	3
	Tutor 2	Corso 3	Inglese	Tradizionale	Secondo quadrimestre	5		1	4
		Corso 4	Inglese	Tradizionale	Secondo quadrimestre	5		1	4
							5%	25%	70%